

# Abgrenzung aus Unsicherheit?

Zusammenhänge zwischen beruflicher Unsicherheit  
und Lehrerkoooperation

47. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Bremen

Andreas Soltau und Malte Mienert

# Mögliche Ursachen mangelnder Lehrerkooperation

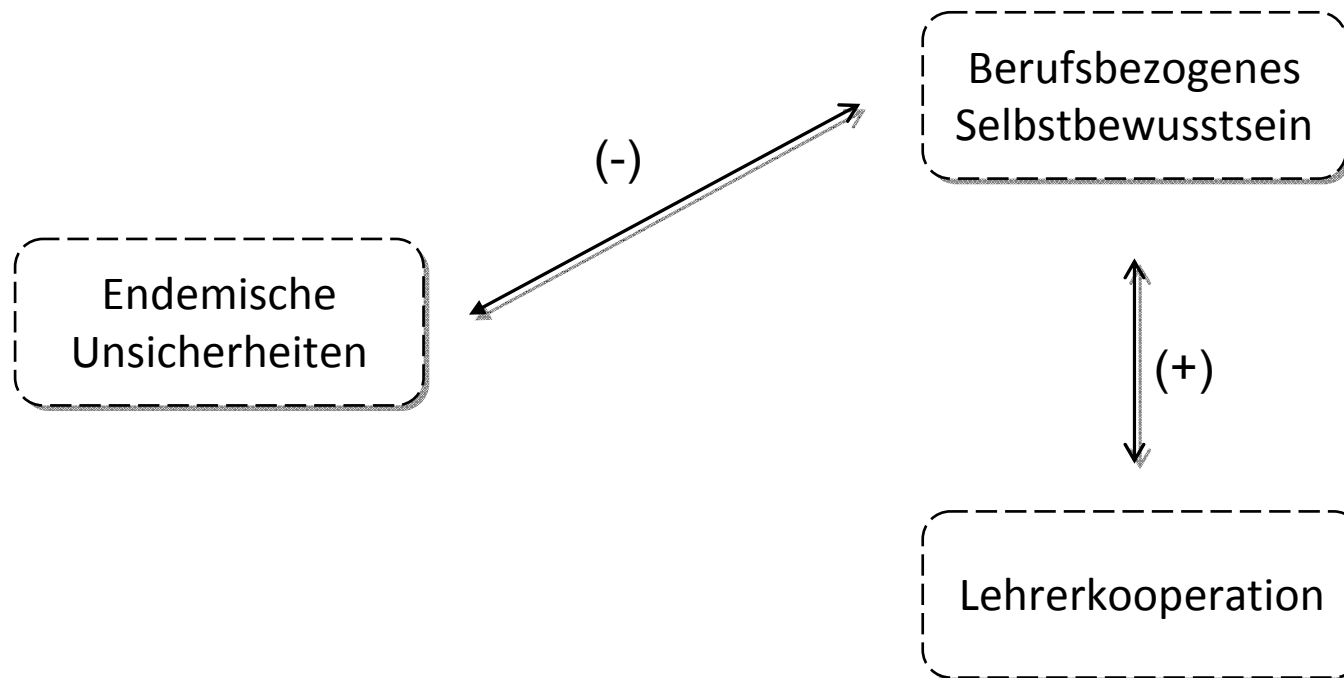
<b>Faktoren auf Ebene der Schulorganisation</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zelluläre Organisationsstruktur</li><li>• Arbeitszeitgestaltung</li><li>• Aufstiegsmöglichkeiten</li><li>• Entlohnungsmodalitäten</li></ul>
<b>Gruppenprozesse innerhalb des Kollegiums</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Autonomie-Paritäts-Muster</li><li>• Konkurrenz um Schüleranerkennung und Funktionsposten</li><li>• Vertrauenskultur</li><li>• Gemeinsame pädagogische Zielvorstellungen</li></ul>
<b>Faktoren auf Ebene des Individuums</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dienstalder</li><li>• Geschlecht</li><li>• <b><u>Autonomiestreben (Studie 2007)</u></b></li><li>• <b><u>Berufliche Unsicherheit von Lehrkräften (Studie 2009)</u></b></li><li>• Soziale und kommunikative Kompetenzen</li><li>• Bewertung der Nützlichkeit und Anwendbarkeit von Kooperationsformen</li></ul>

# Berufliche Unsicherheit (Theorie)

Nach Lortie (1975) führen *endemische Unsicherheiten* im Lehrerberuf dazu, dass es schwierig ist, den Erfolg der eigenen Arbeit einzuschätzen:

- Unklar, was das Ziel eigentlich genau ist (multiple Evaluationskriterien)
- Unklar, wie das Ziel genau erreicht werden kann (kaum standardisiertes Berufswissen)
- Unklar, was der eigene Anteil am Lernerfolg der Schüler ist
- Methoden, um Lernerfolg festzustellen nicht zuverlässig
- Kaum Feedback durch Schulleitung/ Kollegen

Wer sich seiner eigenen beruflichen Kompetenz unsicher ist, wird nach Ashton und Webb (1986) versuchen Situationen zu vermeiden, in denen er andere in seine „Privatsphäre“ des Unterrichts blicken lassen muss.



# Methode

- Fragebogenerhebung während Schulkonferenzen in 16 Bremer Schulen von Oktober bis Dezember 2009
- $N=377$  Lehrkräfte
- Geschlecht: 249 weiblich, 125 männlich (3 Missing)
- Alter: Median 46-50 Jahre

	Grundschule	Förder- schulen	Gesamt- schule	SZ mit mehreren Bildungsgängen	Gymnasium
Schulen	5	4	1	5	1
Anzahl Fragebögen	63	74	48	157	35
Rücklauf- quote	84%	94%	37%	48%	38%

# Verwendete Skalen

## Unsicherheitsvariablen

- Unstandardisiertes Wissen im Lehrerberuf (2 Items,  $\alpha = .61$ )
- Unklare Evaluationskriterien (3 Items,  $\alpha = .87$ )
- Rollenambiguität (2 Items,  $\alpha = .61$ )
- Nicht valide Leistungstests (5 Items,  $\alpha = .83$ )
- Mangelnde Einflussmöglichkeit auf Schüler (4 Items,  $\alpha = .64$ )
- Feedbackmangel durch Schulleitung (3 Items,  $\alpha = .80$ )
- Berufsbezogenes Selbstbewusstsein (7 Items,  $\alpha = .82$ )

## Kooperationsvariablen

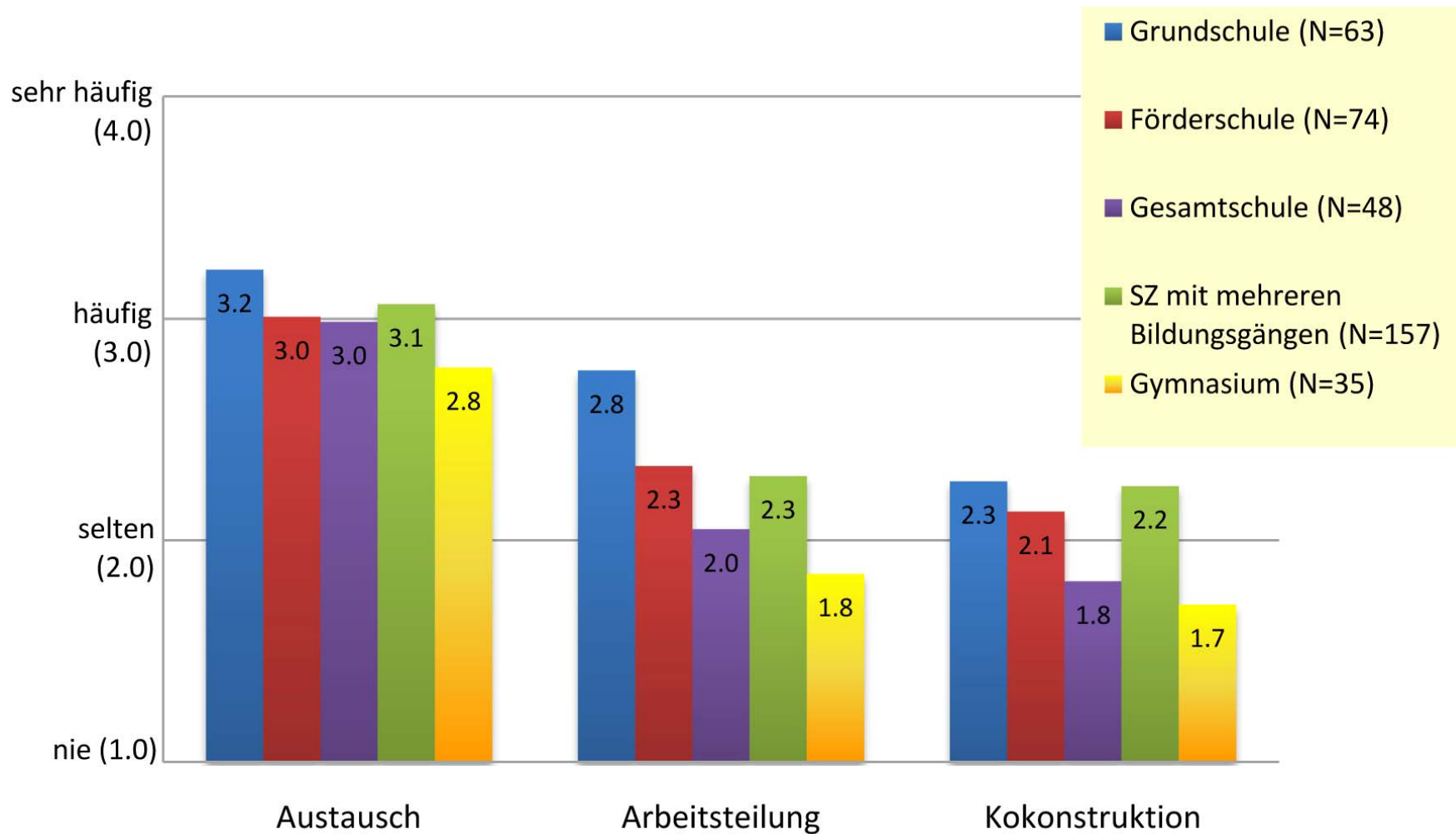
- Austausch (3 Items,  $\alpha = .79$ )
- Arbeitsteilung (3 Items,  $\alpha = .87$ )
- Kokonstruktion: (4 Items,  $\alpha = .69$ )

## Ergebnisse Teil 1

Wie häufig kooperieren Bremer  
Lehrkräfte?

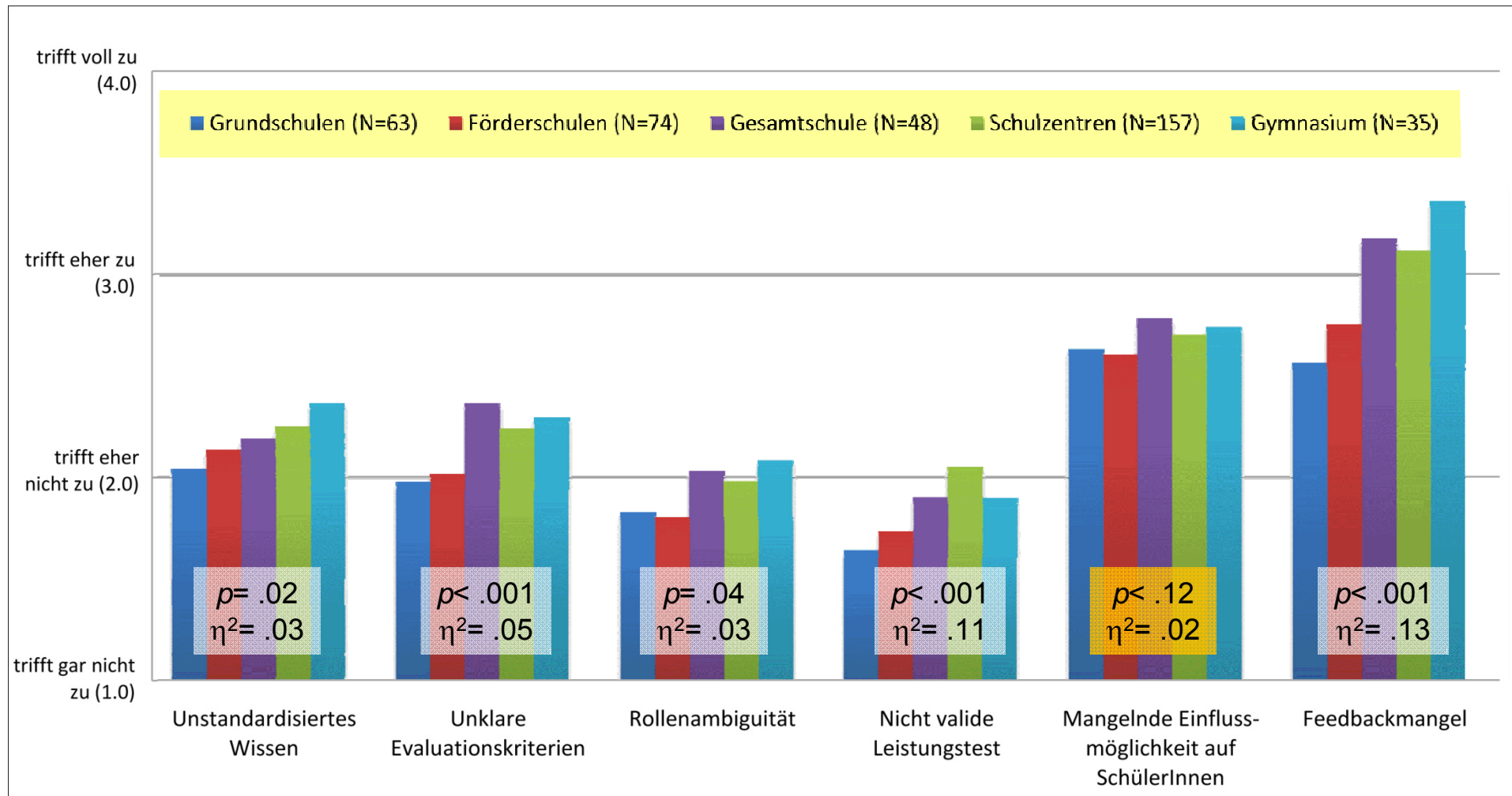
Wie intensiv empfinden sie die  
abgefragten endemischen Unsicherheiten  
des Lehrerberufs?

# Ergebnisse Häufigkeit Lehrerkooperation





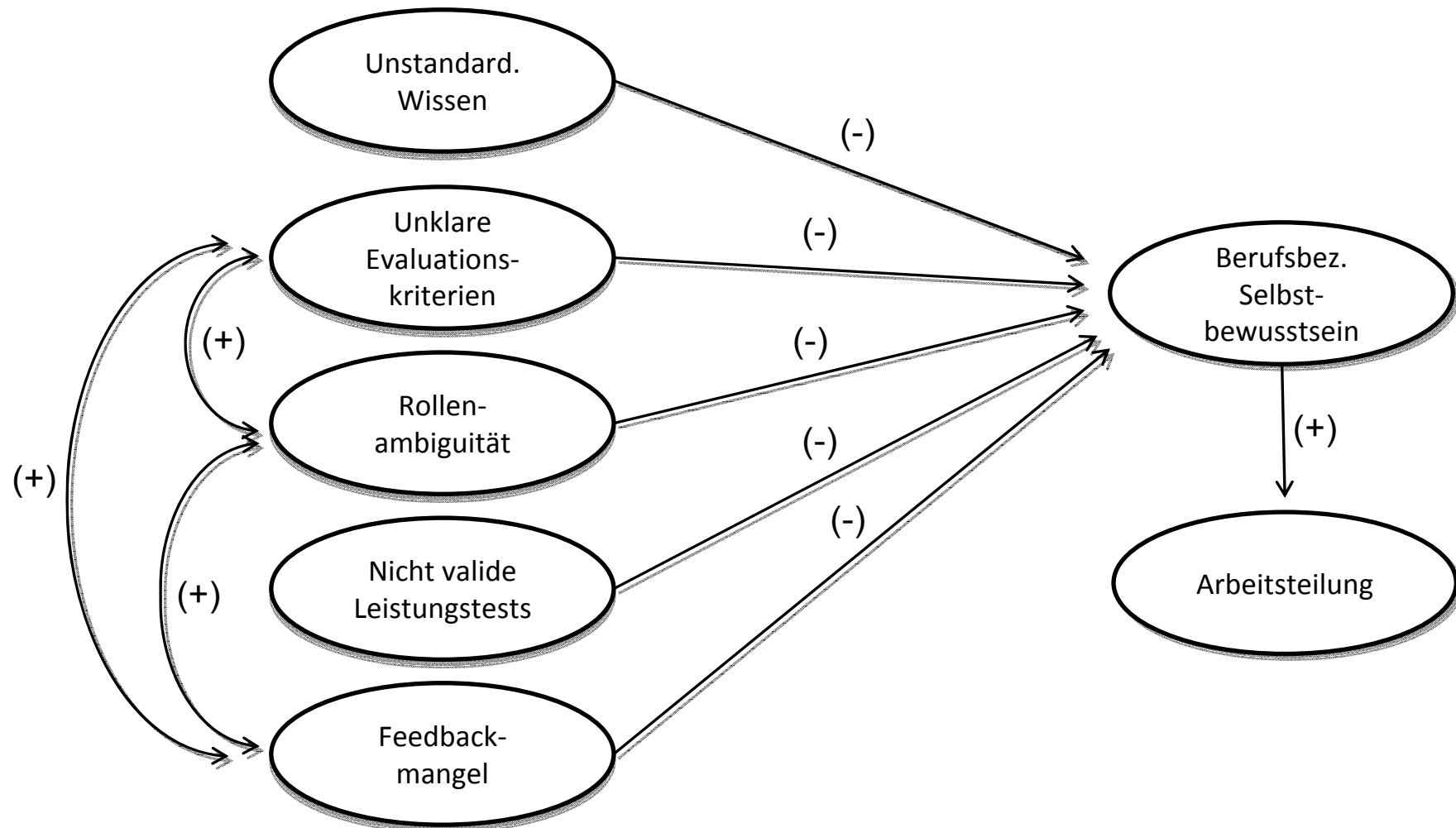
# Einschätzung der Unsicherheitsfaktoren



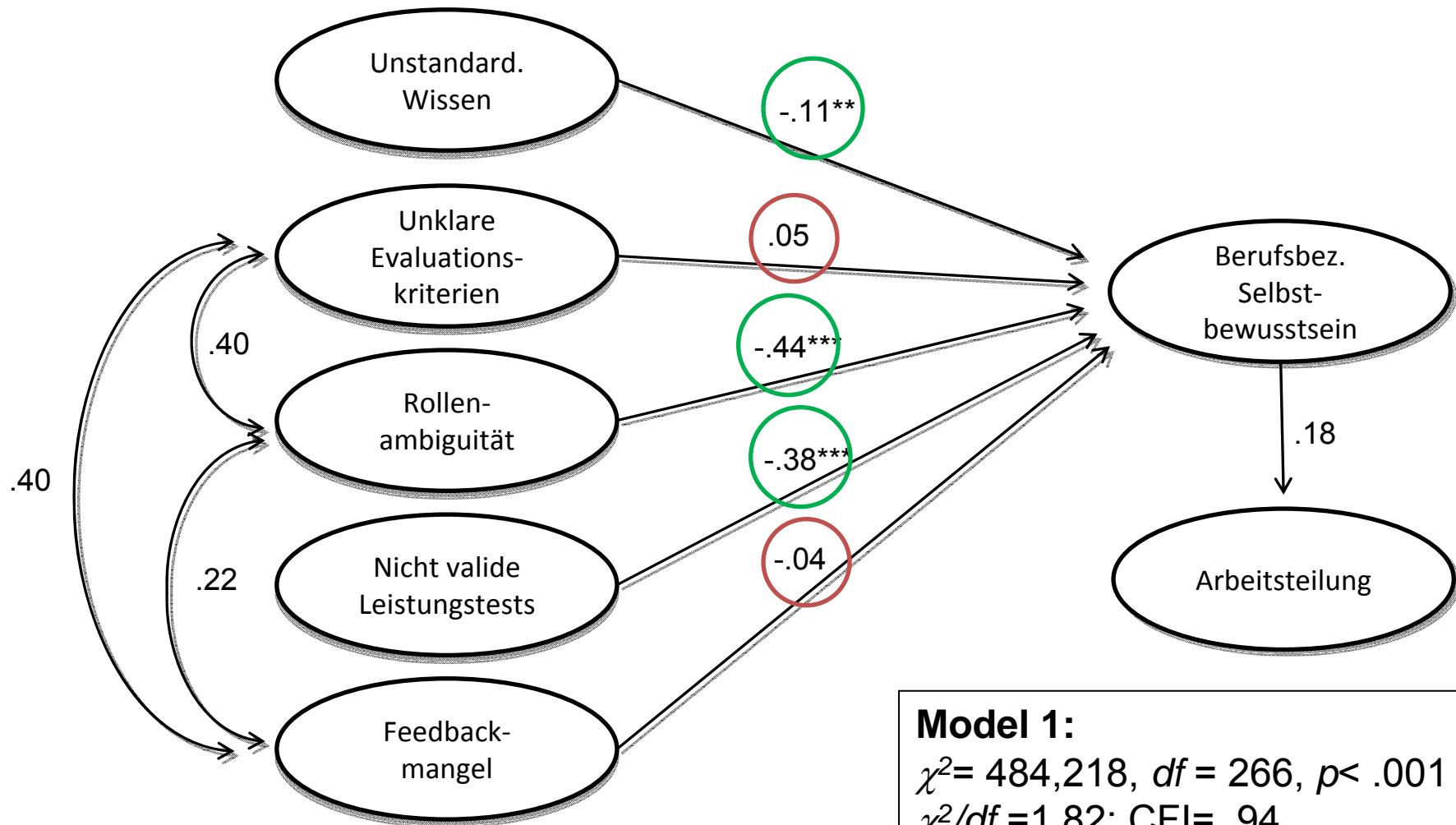
Ergebnisse Teil 2

Kann eine „Isolation aus Unsicherheit“  
bestätigt werden?

SEM, N=377, Manifeste Variablen und Residuen ausgeblendet

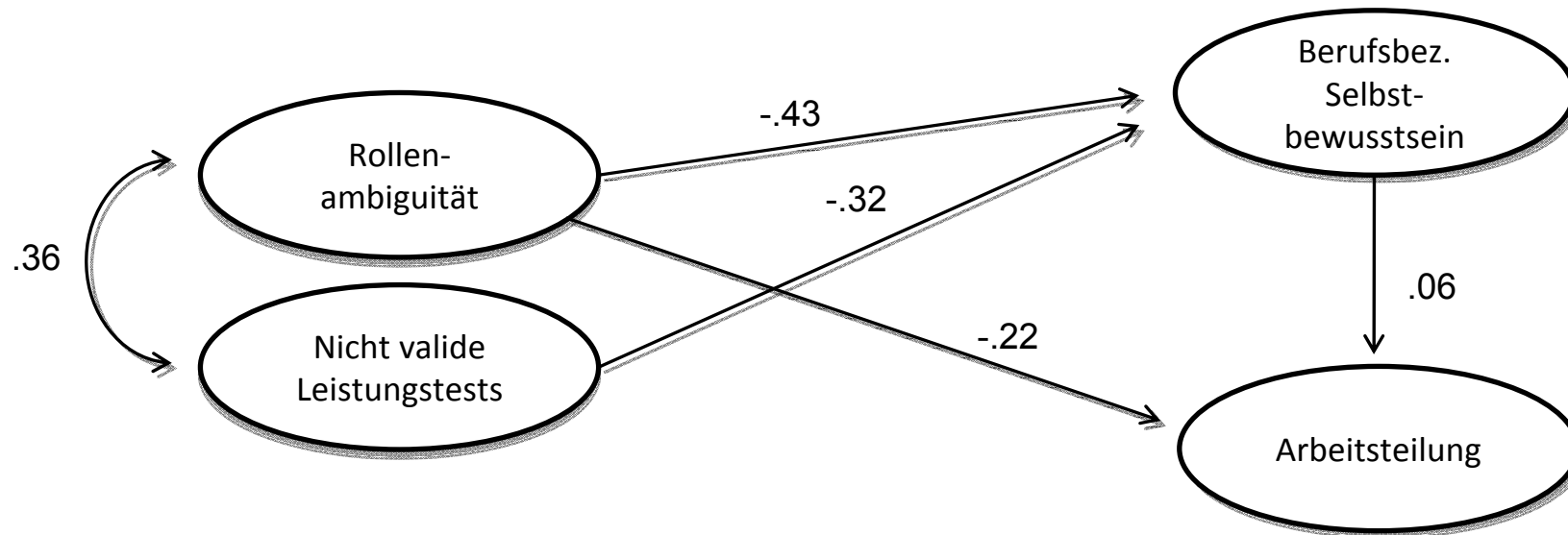


# SEM, N=377, Manifeste Variablen und Residuen ausgeblendet



**Model 1:**  
 $\chi^2 = 484,218, df = 266, p < .001$   
 $\chi^2/df = 1.82; CFI = .94$   
RMSEA = .047, PCLOSE = .79

# Explorative Analyse



## Model 2:

$\chi^2 = 204,650$   $df = 144$ ,  $p < .001$

$\chi^2/df = 1.79$ ; CFI = .96

RMSEA = .046, PCLOSE = .73

# Zusammenfassung

## Lehrerkooperation

- Eher häufiger Austausch von Informationen und Materialien
- Arbeitsteilige oder Kokonstruktive Kooperation nur relativ selten

## Endemische Unsicherheiten

- Endemische Unsicherheiten werden nur in überraschend geringen Ausmaß empfunden

## Isolation aus Unsicherheit

- Bedeutsamer Zusammenhang zum Berufsbez. Selbstbewusstsein bei Rollenambiguität und Nicht validen Leistungstests
- Schwacher Zusammenhang zwischen Berufsbez. Selbstbewusstsein und Lehrerkooperation (möglicherweise Artefakt)

# Diskussion

## Allgemein:

- Um Lehrkräfte in ihrem beruflichen Selbstbewusstsein zu stärken, können Rollenklarheit und die Validität von Leistungsüberprüfung für Schulentwicklung lohnenswerte Themen sein.
- Systematisches Schulleitungsfeedback ebenfalls offene Baustelle (allerdings unklar, ob überhaupt gewünscht)

## Kooperationsbezogen

- Lehrkräfte erleben endemische Unsicherheiten nur in geringem Ausmaß (**Soziale Erwünschtheit? Effektive Coping Formen?**)
- Daten sprechen eher nicht für eine Isolation aus Unsicherheit

## Ausblick

- Skala zur Sozialen Erwünschtheit bei Lehrkräften
- Kontrolle der Kontextvariablen

# Wenn Sie mehr wissen möchten...



Soltau, A. & Mienert, M. (2010). Unsicherheit im Lehrerberuf als Ursache mangelnder Lehrerkoooperation? *Zeitschrift für Pädagogik*, 56, 761-778.



# Literatur

- Ashton, P. T. & Webb, R. B. (1986). *Making a difference. Teachers' sense of efficacy and student achievement*. New York: Longman.
- Bos, W., Lankes, E.-M., & Prenzel, M. (Hrsg.) (2005). *IGLU. Vertiefende Analysen zum Leseverständnis, Rahmenbedingungen und Zusatzstudien*. Münster: Waxmann.
- Fussangel, K. (2008). *Subjektive Theorien von Lehrkräften zur Kooperation. Eine Analyse der Zusammenarbeit von Lehrerinnen und Lehrern in Lerngemeinschaften*. Dissertation, Bergische Universität Wuppertal.
- Gibson, S. & Dembo, M. H. (1984). Teacher efficacy: A construct validation. *Journal of Educational Psychology*, 76, 569-582.
- Körner, S. C. (2002). *Das Phänomen Burnout am Arbeitsplatz Schule : ein empirischer Beitrag zur Beschreibung des Burnout-Syndroms und seiner Verbreitung sowie zur Analyse von Zusammenhängen und potentiellen Einflußfaktoren auf das Ausbrennen von Gymnasiallehrern*. Berlin: Logos Verlag.
- Lortie, D. C. (1975). *Schoolteacher: A sociological study*. Chicago: University of Chicago Press.
- Ramm, G., Prenzel, M., Baumert, J., Blum, W., Lehmann, R., Leutner, D., et al. (2006). *PISA 2003. Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Münster: Waxmann.
- Rosenholtz, S. J. (1989). *Teachers' workplace. The social organisation of schools*. New York: Teachers College Press.
- Schmidt, K. H., & Hollmann, S. (1998). Eine deutschsprachige Skala zur Messung verschiedener Ambiguitätsfacetten bei der Arbeit. *Diagnostica*, 44, 21–29.
- Soltau, A. & Mienert, M. (2009). Teamorientierung und Einstellungen zur Lehrerkooperation bei Lehrkräften. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 58, 213-223.
- Starnaman, S. M., & Miller, K. I. (1992). A test of a causal model of communication and burnout in the teaching profession. *Communication Education*, 41, 40–53.